



Sinhala
සිංහල
පුස්තක

සැබච් ජීවිතයට යන මග කිහිපයක්

සංස්කරණය

අධිකුත් බහුභාෂ්‍ය ඩීප්‍රේෂ්‍ය නායුත් ඇස්සයදී (බහු)

ජ්‍යෙෂ්ඨ පාස්‍යම් ඉඩිනු දූෂ්‍යාන

සෞඛ්‍ය බැලීම මූලික ආසාදු

الوسائل المفيدة للحياة السعيدة

اسم المؤلف

عبد الرحمن بن ناصر السعدي

ترجمة

جاسم بن دعيان

مراجعة

محمد آساد



ශීංහල

Sinhala

سنھالی

(٢) المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد و توعية الجاليات بالربوة، ١٤٤١هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
مركز أصول للمحتوى الدعوي
الوسائل المفيدة للحياة السعيدة - اللغة السنهاية. / مركز أصول للمحتوى الدعوي؛ جاسم بن دعيان. - الرياض، ١٤٤١هـ
٤٤ ص، ١٢ سم ١٦,٥ x سم
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٢٤٩-٩٠-١
١- الوعظ والارشاد ٢- الثقافة الاسلامية أ. بن دعيان ، جاسم (مترجم) ب. العنوان
١٤٤١/٤٤٩٩ ديوبي ٢١٣
رقم الایداع: ١٤٤١/٤٤٩٩
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٢٤٩-٩٠-١



٩٦٦ ١١ ٤٤٥ ٤٩٠
٩٦٦ ١١ ٤٩٧ ٠١٢٦
P.O.BOX 29465 Riyadh 11457
osoul@rabwah.sa
www.osoulcenter.com



ଧୂର୍ତ୍ତିଲିନୀ ଦୂର୍ଗାତୀର୍ଥିନୀ ଧୂମରଜଳ
କର୍ତ୍ତରଣୀତୀର୍ଥିନୀ ଧୂଲିଲାହିରେ ନାମରେୟନୀ,





චලුන

| | |
|---|----|
| <u>භාෂ්‍යතා දීම</u> | 09 |
| <u>සංස්කෘතකමර් පෙරවුදාන</u> | 12 |
| <u>සැපටින් පිළිනය පදනම</u> | 14 |
| <u>අල්ලාජ ගැන තිබා මෙනේ කිරීම</u> | 23 |
| <u>නොව ව්‍යා ප්‍රභා න්‍යා වියා යෝගී ප්‍රාග්ධනය යොමු කිරීම</u> | 25 |
| <u>කනායාවුවට තුළ දෙන ක්‍රියාවන් වෙත ගැරීම</u> | 27 |
| <u>මානසික භා පාරිඵා උර්ගයන්ට බාහිතය</u> | 31 |
| <u>අන් ඇය ගැන අන්වියෙන ලෙස නොගෙසායන්නා</u> | 33 |
| <u>නැව්තිවන් පිළිනය යොමු පිළිනයක් රේ</u> | 35 |







පෙරවැන

සියලු ප්‍රයෝග ඇල්ලාගැට ගිවිවේවා. කූරුණාම සහ යාන්තිය ඇල්ලාගැනී නම් මුහ්මේද(සලු) තුළාණත්වන්, එගුලාණත්ගේ ප්‍රාග්‍රී සාමාජිකයින්, එගුලාණ් හින විෂ්තර් සියලු දෙනාට ගිවිවේවා.

කළඹලකාරී ලේකකයේ පිටින් වන තිනිසා කුමක් ගෝ කටයුත්තක තිබන වී ගෝ ප්‍රයෝගකට මුහුණු දෙවින් සිටියි. ඡාත්දේ ඇවිද වී උගු තිත්දව යන මුදා මිනිසුන් බුද්ධියකෙන් සින් නි විවිධ කෘෂියට ඒකී සින් ස්ථානයක් නොමැති ව පවති. බවුත් සින් සාමා ස්ථාන මහන් සේ ආයා කරන්. එය ලබා ගනු පිශිස නොයක් වාස්ග මගින් බවුත් රේඛෙසෙන නෙත්, එච්චින් නිසි ප්‍රතිඵ්‍යුල ලබන බවක් නොපෙන්.

සැබැවින්ම සින් ස්ථානය ලබා ගන භාකි වන්නේ ඇල්ලාග් මෙනෙහි කිරීමෙන් සහ බුදුගේ අත්ත අවශ්‍ය වීමෙන් පමණි. එබැවින් කුමෝක් තිම වාස්ගය පිළිගෙන එයට එකාන ව පිටින් මුයේ ද බවුත් ජය ගත් බව බවුත්ගේ පිටිනාය සාක්ෂි දේයි.

සින් ස්ථානයට ඉස්කාම් පෙන්වන වාස්ග කුමක් දැයි ඇත් ශේයික් අඩුත් තුළාන් ඩින් නායු ඇසු සංඛ්‍ය යන මාවිදා මූල්‍ය ප්‍රාග්‍රී ස්ථාන ස්ථානයේ ස්ථාන ඇති. එම පොන් පිංචය "සැපව්න් පිටිනායට යන මාය ක්‍රියාත්මක" යන වානාකාම යවන් සිංහල බිජු පර්වත්නාය කළුම්. මෙමින් සියලු දෙනාම යාවැම ලබන්නට ඇල්ලාගැනී ඇයිත්වාදය පත්වී.







භද්‍රත්ව දීම

අහ ඉදිරියේ තිබෙන මෙම ගොන් පිංචර මිනිස් ස්වභාවයෙන් බැංගට ව ඇල ක්‍රිජානය සහ ගැංච් විද්‍යා පෙනෙන් පදනම් කිරී ගොන් සතුව සහ විමුක්තිය සෞයන මිනිසාට අවශ්‍ය ක්‍රමවේදයක් ඉදිරිපත් කාරුයි. සැබැවින්ට, දේව වියත්වාසීන් සියලු දෙනාම බොහෝ සේ ඇඟික්සා කාරුන් මෙම සතුයි. ඉස්ලාම් ස්වභාවයුතු පිවිත කැටුන් වන්නේ මෙවැනි පරිසරයකයි. මෙයට පැනුව ඇල්ලාගැනී කෙරෙන් ඩිය බැංගල් පින්තුක්කාල සහ බුජුන් සතුව ලබා ගත යැකි වන්නේ මෙවැනි මාස්ග තුළින් පවතී.

මෙම ගොන් පිංචරයේ සංස්කෘතක අංශුත් තුළාන් ඩින් නාස්ථ ඩින් අංශුත්ලාභ්‍ය ඇස් සඳහා නම් විද්‍යාත්‍යාගේ ක්‍රියා පැලාගැනී උගායියා නම් නාගාර්යේ උගා ලැබූ කොළඹයි. එනුවාගේ ක්‍රියා වියයෙන් ම එනුවාගේ පියා ආභාවය පත්විය. එහෙතු මුද්‍රිත්තක්ම සහ අධ්‍යාපනය කෙරෙන් උගාත්‍යා එනුවා තුළ තිබුණි. එනිසා තම ක්‍රියා ඇවුරුයේ ඇල ක්‍රිජානය වන ගුන්විය කට භාවිත ක්‍රියාන්ට ආස්ථා කිරී තම දැඟලාස් වන වයසේ එය සංප්‍රේෂණයෙන් කට භාවිත කිරී ගත්තේය. ඉන් අනුත්‍රා ව තම ගම් විද්‍යාත්‍යාගේන්ද පිට ගම්මාලින් ගමට පැවත්තාන විද්‍යාත්‍යාගේන්ද විවිධ කාලා සහ අධ්‍යාපනය ලබාගැනීය. මෙනුවාගේ මාත්‍ර වෙශ්‍යාකාශ ප්‍රතිච්‍රියක් ලෙස අධ්‍යාපනික රඛානයේ භාගය පවතී නොව උස්ස තැන්වයන් ද ලැබුවේය.

මෙතුවා තම විසි තැන්වානි වියයෙන් ගුරු වෘත්තියට පා නැබුවේය. ගුරු වෘත්තියේ යෝගා විට ද තම දැනුම තැන් ව්‍යුධිය කිරී ගත්තට මහත උගාත්‍යාවක් දැක්වීය. මේ ආකාරයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහාම තම විවිධ කාලය කැස කළේය. මෙනුවාගේ දැනුමෙන් ප්‍රාග්ධනය ලැබූ ජන සංඛ්‍යාව ඉවහන්ය.





මෙතුවාට ඉහත් වූ ගුරු ඝඩත් ඇත් වියේජයෙන් සඳහන් කළ යුතු දෙදෙනෙක් සිටිනි.

1. ඇඟ ජේදික් ඉඩුගැලී ඩින් තම්පු ඩින් ජ්‍යෙෂ්ඨ නොත්තා මෙතුවාගේ ආසම්භාස ගුරුවේයකි.
2. උගේයියා පළාත් විනියුත්යකාට ඇඟ ජේදික් සාලුන් ඩින් උගෙලීන් (ඒහි). මෙතුවාගෙන් අල් උසුල්, අල් රික්ස්, අන් නේශීද්, නාර්සීං සහ ඇත්ත් ඝාජාට් විත්ති විවිධ ක්ෂේත්‍රයට අයන් දැනුම ලැබුවේය. මෙම මෙන්ම තම ගුරු ඝඩත් ඇත්තාගෙන් න් අධ්‍යාපනය ලුණ ජේක් අම්පුත් බුද්ධාග්‍රෑහි රික්ස් කළාට සහ උසුල් අල් රික්ස් යන වියයෙන් උස්ස් දැනුම ලුණ කොනෙක් මෙවාට අමත් ව ඉතින් ගෙනියියා, ඉතිනුල් කෘෂියා වැනි පැවත්තනෙන් නේශීද් පිළිබඳ ගුන්ථායන් හි ඇඩිකා අවධානය යොමු කිරීමෙන් නේශීද් සම්බන්ධ දැනුවෙන් වියේජයෙන් බෙට් පත් විය. නාර්සී නම් අල් ග්ලැංචාග් විවිතන් පිළිබඳ ව ද උස්ස් දැනුම ලැබේ සිටියේය. මේ දැනුම මහ නාර්සී සම්බන්ධව නොයෙක් ගුන්ථා බ්‍රිතානා කළේය. ජ්‍යෙෂ්ඨ නම්:

❖ නාර්සී සම්බන්ධ ගුන්ථා:

تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان

تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن

القواعد الحسان لتفسير القرآن

❖ කාලය භා ගේලාට කළමනාක්ත්‍ය සම්බන්ධ ගොන්:

الإرشاد إلى معرفة الأحكام

الرياض الناضرة

بهجة قلوب الأبرار

منهج السالكين





حكم شرب الدخان

الفتاوى السعدية

خطب منبرية

الحق الواضح المبين

توضيح الكافية الشافية

ଏହାଠାବୁ ଥିଲାମ୍ବନ ଓ ରିକର୍ଡ, ନାହିଁଟିକୁ ହୃଦୟ, ଯତ୍ତାର୍ଥୀ ଚର୍ଚିକରଣ କାହା ଆଗମିକ
ନିଗମନୀୟ ଧରା ଗଲାରେ ଉପିଳିବନ୍ତର ଦେଖାନ କିମ୍ବା ଯାଇଯାଇଲେ ବିଭାଗ କାଳେଇୟ.

ଅଧିକାରୀଙ୍କ କୋଷତ୍ତାରେ ବିଭାଗ ରେଖାଯାକ କାଳ ହେଲିବିଲେ ଯାହା ହାତିରେ
ଅଜାନୀଯର ଲକ୍ଷ କି ଶିଖିଲେବିଲେ କିମ୍ବା 1376 ମେଲ୍ଲାଯି ଦ୍ୱାରା ଦେଇଲା ତାହାର ମଧ୍ୟ 23 ବିନା
ଦିନ ବ୍ରାହ୍ମପୁରିତାରେ ଦେଖାଯାଇଲା ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ.
ହେଲିବିଲେ ଯାହାର କିମ୍ବା କାଳ ବିଭାଗ କିମ୍ବା କାଳ ରେଖାଯାକ ଅର୍ଥରେ
କାଳେଇୟ. ଶିଖିଲେବିଲେ ଅଲ୍ଲାଜି ଯତ୍ତାର୍ଥୀ କାହା ଆକ୍ଷେପିବାରେ କାହାରେ
କାଳେଇୟ. ଶିଖିଲେବିଲେ ଦୂରାନ୍ତରେ ଅଛିର ଯାହା ବିଭାଗ କାଳରେ କାହାରେ

ଆଲୀନ୍!







සංස්කෘතකාරී පෙරවැත්තන

සියලු ප්‍රයෝග අලුතාත්ට තමනක හිමි ටේවා. නැවදුමට සුදුසු අලුතාත් ගැඟ
අන් කිසිවෙක නොවනි බව මහ සාක්ෂි දැඩි. තවද මූහෙනුද නම් (සුලු)
තුමාත්තා අලුතාත්ගේ දුන මෙහෙය ගෙන ආ නොවායෙක බවද අලුතාත්ගේ
ගැනනෙක බවද සාක්ෂි දැඩි. අලුතාත්ගේ සාමය සහ යාන්ත්‍රිය එතුමාත්තා සහ
එතුමාත්ත්ගේ ප්‍රතිශ්‍රීලී අය සහ හිමිතුරුනට හිමි ටේවා.

සැබැවේන්ම සෙම මිනිසේක්ම තම දුක් කැඳු වෙළින මිදි සහනයෙන් හා
සහුවීන ජීවිතවෙම ආයා කැඩි. යා ඡීවිතයෙක සහ සහුව ලබා ගත
හැකිවෙනෙන් සින් සහනය තුළින් තමන්. ආගමික චාස්ග තුළින්, ඇච්චාවික
චාස්ග තුළින් සහ ව්‍යාවත් ඉටු කිරීමේ චාස්ග තුළින් මෙයට ප්‍රාගා විය ගැකි
ක්‍රමවේද තිබේ. ටේවා සියලුල ලබා ගත හැකිවෙනෙන් දේ වියේවාසය සහිත
මෙ මූලිකවිධායකට විස අන් කිසිවෙකට නොගේ. අන් අයටද මෙවනි ඇතැම්
චාස්ග තුළින් සාමය කාඛ ප්‍රාගා විය ගැකී. එය බුණු තම මින්නන තුළින්
සායා ගත් චාස්ගයෙන් විය ගැකී තුම්න වීයින් සුදුසුන් යහා එලකිය
නොගැක. එ තමනක නොව, ඇච්චාන සාක්රිකන්විය ලැබේය ගැකී ඇස්ථාවෙන්
ද මෙයින් අඩුවී කාඛ ගත ගැකී.

කුවන උතුම් ඉලක්කය ලබා ගතු පිනිස ර්‍යාහාව ලුහු බඳින්නෙන් එයට
ප්‍රාගා විය ගැකී බව වෙළු සිහාට පැන නැගු ක්‍රියාවන් කිහිපයක් ලෙසි දී
ඉදිරියන් කැඩි. මෙම ක්‍රියා චාස්ගයන් විළිගෙන එයට එකා ව ජීවිත වූ කිහිප
දැනෙන් උතුම් ඒවාතියක් ලබා ගත්තා. එයට පිටු පැ තවන් ඒක්සකට මහන්
ඩීඩා සහිත වූ ඒවාතියට මුහුණු දීමට සිදු වුයේ ඉනාවන් ඇවාසනාවකි. තවන්



විරෝධ නමන්ට ලැබූ අවස්ථාවන්ට එකඟ ව ගෙව මාත්‍ර දෙක ඇත්ත එසේ සිටියා. ගොස් ගෙනත්, කුසල ක්‍රියාවන් කිරීමට සහ අකුසල ක්‍රියාවන් එසළකීමට අවස්ථාවන් සහ ජාය ලබා දෙන්නේ අලුලාභ තමනි. එලැංජිරි සියලු දේ සඳහා බිහුව් ම සිනිට පනතු.





සැහවත් ඒවිනයේ පදනම දේව වියට්වාසය සහ කුසල් ක්‍රියාවත්ය

සැහවත් ඒවිනය පදනය අවශ්‍ය පදනම තුලාන් ගෙවත් දේව වියට්වාසය සහ අමුණ සාලිභන් ගෙවත් යාහෘත් කුසල් ක්‍රියාවත්ය. මේ බව පූජා ප්‍රකාශ කාන්තෙන් බෙංච්ය.

✿ “ප්‍රතියෙකුගෙන් ගෝ කාන්තාවකාගෙන් ගෝ නමන් වියට්වා වන්නයෙකු ව සිට කට්ටකු යාකම් කළේ ද බුදු අහි සැහවත් ඒවිනයක් ප්‍රදානය ක්‍රියාත්මක බවුත් ක්‍රියාත්මක සිටි දැන් යාහෘත් ගෙවුමෙන් ඇති බුදුවට බුදුන්නේ ඒවිනය ප්‍රතින්තින්නේ.” (සුරා ඇත් 16:97)

මම වාක්‍ය තුළින් තුලානය සහ කුසල් ක්‍රියාවත් සිංහව් වන්නේ කට්ටකුද බුදු මෙලෙවා හා මෙලෙවා ඒවිනය වටිනා ඒවිනය ලබා දෙන බව පූජා ප්‍රකාශන ගෙන්තාත්‍ය වෙයි. කුසල් ක්‍රියාවත් පදනය ප්‍රයෝගනාවත් වන සිත් සහ යා ගුණාත්මක තිබාදි කළ යාකි තුලානය ලැබූ වූවින්වියෙකු වෙන මෙම මුළුකා අධ්‍යක්ෂතාවත් තිබෙන නිසා බුදුන් මෙලෙවා ඒවිනය සහ මූණ්‍යන් පූජා ඒවිනයේ සඟුට සහ සැහන ලැබූ දුක් හා ක්‍රියා මුළුන් මිදෙන වැංග ලබා ගන්නා බව නිසැකය.

මූළුන්වියෙකුට සිදු වන සඟුට ගෙන දෙන සහ මුළුකුල් කාන්තා ක්‍රියාවත් තුළින් බුදු උපයන කුසල් දැනුම් වෙනු ඇතෙන් මේ බව නැව් (සල්) තුලානාන්ගේ ගැඹුෂ් විද්‍යා ඇත් දැනුවයි:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ



وَلَيْسَ ذَلِكَ لَاَخَدُ إِلَّا تَلْمُوذُنَ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءُ شَكَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ
ضَرَاءُ صَبَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ». رواه مسلم

﴿“لَيْسَ ذَلِكَ لَاَخَدُ إِلَّا تَلْمُوذُنَ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءُ شَكَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ
ضَرَاءُ صَبَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ»﴾. رواه مسلم

“ලුම්බින්වත්සේකුගේ සියලු කැඳවු පුදුව සාහනය. ලුම්බින් වත්සේකුගේ
සියලු ක්‍රියාවන් බහුව ක්‍රිස්ලු ගෙන දෙයි. මෙය ලුම්බින් වත්සේකුට තැබූ ඇත
කිසිවෙකුට සාහ්රික ගොනේ. බහුව යම් යාහෘතික් සිදු වුවනාන් එය සඳහා
බහු කෘතියෙන්ට පළ කැසි. එය බහුව යාහෘතික්. තවද ඉ බහුව යම් යාහෘතික්
(භාෂ්වත්) සිදු වුවේ නම් එය ඉවසීමෙන් බහු දෝ ගතියි. මෙයද බහුව යම් යාහෘතික්
වෙත පත්වෙයි යනුවෙන් තුළු (සල්) තුළාත්ත් වදාලා. (ලුම්බින් වදාලා මුෂල්)

තම ඊෂාණය භා ක්‍රියාවන්ට එකෙන ව ලුම්බින්වත්සේකු ගොඳ ගෝ නත්ක
විජාකය ලබා ගත්තා බව ලේඛින් පැහැදිලි ව අවබෝද කිරී ගත් ගැක.
එශොනින් තොට ලැබේන ගොඳ දේ සඳහා කෘතියද විවෙන්ද නත්ක දේ සඳහා
ඉවසීමෙන් ද වුහුණ දැවට පුදුරු වන ලුම්බින්වත්සේකුගේ පිවිතයේ සතුට සහ
සාහනය පත්වනි බව නිසාකයි. බහු යෝගියෙද පත් ගොවෙයි. මෙලෙස
සාහනයෙන් පිවිත වන ලුම්බින්වත්සේකුගේ සින් තැව්ලු සහ අවාසනාට
බහුගෙන් ඉවත් වී. බහුගේ පිවිතය ද සාහ්රික චිත්‍ර පත්වෙයි.

තුළාත් ගොවෙනි කෙනෙක් තො කෘතින් දේ ලබා ගත්තා විට බහු මෙයට
වතා භාත්‍යයින් චෙනැස් වූ නත්ත්වයකට පත් වනු ඇතා. තොට සිදු වූ යාහෘති
බහු එම්බිග්‍රැන් උකිගුව සහ ගුණවකුව යන මානසික නත්ත්වයෙන් යුතු ව බව
දැක ගත් ගැක. මේ නිසා බහුගේ ගුණාංගය තව තැවත් පත්ත චිත්‍ර පත්වෙයි.
තීර්ණන් සගෙනු මෙන් බහු තුළ නත්තාව සහ ලෙපකින ආයාවන් අධික වනු
ඇතා. බහුගේ සින් කිසිවෙක සාහනය ලබාගැනී නැත. ඒ වෙනුවට ගොයෙක්
පිවිත බහුට සිදු චෙයි. අතැනුද ව තො ලබා ගත් අම්ලාජ සියලුල අඩි රේ
දේ යන බිඟු බහු පත්වෙයි. මේ නිසා ගොයෙක් පත්ත්සාර නත්ත්වයෙන් වුහුණ
දෙන්නට බහුට සිදු චෙයි. බහුගේ සින් කිසිවෙක නැජ්‍රතියට ප්‍රමුණුවන්නේ
නැත. මේ පොගුවෙන් බහු තැවත බොහෝ දේවලු කෙත්ති අධික ආයාවන්



නිස බිසවයි. ඇනැංච් විට බුදු ජ්‍යෙෂ්ඨ ලබා ගත භාකි වූ ඇත. ඇනැංච් විට බුදු ජ්‍යෙෂ්ඨ ලබා ගත නොගැකි වූ ඇත. බුදු නා පැන දේ ලබා ගත්තැන බුදුන් දෙවානීස බුදුගෙන් ඉවත් නොවේයි. මේවාට ඇත්තේ ව ඇස් කෘත යෙක බුදු සිදුවුයේ නම් බුදු ඇසාගැනීයන් සහ ඩිජිතල් ව බුදුන් ප්‍රතිචාරය මෙයි. මේලුස විය තින්න තත් වන බුදු මහත වාන්තික පිශිනයට ලක් වූ ඇත. මෙයට ප්‍රධාන ගෛනුට යහ ත්‍රියාවන තුළින තුළුල් උපයන්නට ආයාව ගා අසිංහ තත්ත්වයන් පුළු ගැනීමට ඉවසීම් ගා නොවනි වියයි.

මේවා සියලුල යන් දැක්කිලෙන් සිදු වේයි. සමාජය ජීවිත වන අනෙක් මතිසුන් සමඟ මෙටැනි කෙගෙනක් සමාන කර බැලුවුගාන් ජ්‍යෙෂ්ඨ දීප්තිය සහිත මූලින්විස්යෙක් භා එය නොවනි කෙගෙනක් ඇත්තේ තිබෙන වෙනාස බලට දැක ගත භාකි වේ. ඇලුලාභ්‍ය තුළනා දැයක් ලබා දුන්නත් ජ්‍යෙෂ්ඨ තාවත්තින් සින්නින් භාස් ගත්තාට ඉස්ලාම් දුන් ගැන්නත්ට පුහුණු ක්රේඛ මෙයට ගානු වේයි.

මෙයට එකා ව ඇස්තීය ම දිලිංගුම ගා වෙනත් ඩිනාම පරීක්ෂණයන්ට මුහුණු දීමට සිදු වන විට ඇලුලාභ්‍ය විසින් දෙන ලද සියලු දේ සඳහා ස්ථිර ජ්‍යෙෂ්ඨ ගානුවෙන් තාවත්තියට භා සහිත තත් වූ මූලින්විස්යෙක් ඇත නගින ඩිනාම පුද්ගලයක් දැන්වයේ ක්‍රමාල නොවේ සිටී. තාවට කිසිසේන් ලබා ගත නොගැකි දැයක් බුදු නොහැයි. තාවට වඩා දූහුලින සිටින අය දැස තාත් යොමු නොකළ, තාවට වඩා දූහුලින ජීවිත වන අය දැස ඇවිශාය යොමු කර ඇලුලාභ්‍ය කෙනෙකුනාට දක්වයි. ලෞකික සායන සියලුල ලඩු කෙගෙනක් ජ්‍යෙෂ්ඨ සහන නොලබන තත්ත්වයේ පසු වූ ඇතු මූලින්විස්යෙක් තත් ප්‍රතිනි වාන්තික සහන තත්ත්වය සඳහා සහුවූ වූ ඇත.

එිඵන් ජ්‍යෙෂ්ඨ එකා ව ත්‍රියා නොක්ත කෙගෙනක්, සුදී ඇස්තීයකට තත් වන විට ගා යම් පාසුවෙක් සිදු වන විට ගා නා විනායයට භා මහත වියසනයට සම්ඟ ව සිටින බව සින් කෙන්ස්සලුලු තත් වියි. තාවන් උදාහරණයක



දෙස බලුවූ ආයතන යෙත් සොයුයට පාලු වන විට ගෝර මහත පිචිනයකට ජනනාට ලක් වන විට සංස්ක්‍රීතානය ස්ථිත මිනිසා සාම්බාධී ව නා නොසාලී සිරුතු බල දකින්නේය. තොට අම්බි වූ සමාජ ගෞරුව, දැක් සිනුව්ලි, කිතිකත්වය, ක්‍රියාකාර්ත්වය සියලුල පාලනය කාස යළු ක්‍රියාවේ යේදීම් ගැකියාට සහ මානසික යක්තිය බහු නැවත ලබා ගත්තා බව බල දකිනු ඇත. විනෑම පිචිනයට මුහුණු දීම බහු ප්‍රදානම් ව සිටීම මෙය ගැනීම ගෝර පිනුව වේ. සිනට සහනය සහ යක්තිය මිනිසාට ලබා දෙන්නේ මෙටැනි ඇවශ්පාවනය.

ඹ්‍රිතානය විස්තර කෙනෙකුගේ නත්ත්වය මෙය නොවේ. ඩිය නා ව්‍යාකුලනාට භට ගත්තා විට බහු මහත ප්‍රභේදයට ලක් වේයි. බහු උදින් පිචිනයට ඝාර්ත වේයි. බහුගේ කළුජා කිරීමේ ගැකියාට ඇවුලු වේයි. බහු නළ ස්ථිත නා කම්පනය ව්‍යාප්ත වේයි. මෙම මානසික නත්ත්වය පහැදා දිය නොහැක. පුද්ගල වෙත මුහුණු දීම බහුන පුහුණුව ලබු ස්වභාවික ගැකියාවන් කිසිවක් කළ නොහැකි බව දකින බහු මානසික ව ක්‍රියා විස්තර වේයි. විනෑම දෙයක් දුරා ගන ගැකි ඹ්‍රිතානයේ ඉවශ්ම නොවැනි ගෝරුවන් බහු මෙටැනි නත්ත්වයට පත් වේයි. දුක නා පිචිනයට ලක් වන විශේෂ මොඩොන් මෙම දුබුලනාට මෙම දුරුන්ත් වන බව දැක් ගන ගැක.

නිසි පුහුණුව විශිෂ්ට විස්ත්වය ලැබේමෙන් ගොඳ නා නශක කෙනෙක් ද මූලින් නා ඹ්‍රිතාන නොවැනි කෙනෙක් ද එක නා සොයා නත්ත්වය උසුලති. මෙම නිශ්චිතකම තුළින් ඩිනෑම ආයතන ඇවශ්පාවක් සුළු දැයක් ලෙසද භාෂු දෙයක් ලෙසද බහුන දැයක් නැත්ත්වය නා නොවැනි පිචින් බහු මෙටැනි නත්ත්වයට පත් වේයි. නිශ්චිය නිසා භට ගත්තා පිචිනය බහු නළ ස්වභාවිය, බලාභාර්තාන්ත්‍රිව සහ තම ක්‍රියාවන් සඳහා අලුලාභ්‍යෙන් පමණක් වේනිනය බලාභාර්තාන්ත්‍රිව යන ක්‍රියාත්මක ස්ථිත මුළුවිස්තරෙකුගේ විස්ත්වය නවත් යක්නිලත් බවට පත්වේයි. නිශ්චිය නිසා භට ගත්තා පිචිනය බහු නළ නැතා. ගේ අයුර්ත් බහු සහ අංශයන්ම් උතුම් බවට පත්ව සිටී. මෙම නත්ත්වයට පිළිබඳ ව අලුලාභ්‍ය ප්‍රවාහන කුවක් දැය බලුවූ



❖ "තුබලා චේදනාවට පත්වුවාක් ලෙන්ම බවුන් ද චේදනාවට පත්ව ඇත. නවද බවුන් අර්ථකා ගොක්න දැයක් තුබලා අලුලාභ ගෙන් අර්ථකා කාන්තෙනුයා." (සුරා ඇත් නිසා 4:104)

ඉදිනී, ක්‍රියාලෙන් සහ වෙනත් තුම් තුළින් යෙළු ජීවීන්ට යාචනක කිරීම කොනොකුගේ යෝගය යා සිත්තාවේලු ඉවත් කාන් පහැත්‍ර මැස්තයක්. යාචන පුද්ගලයක් ගෝ අයාචන පුද්ගලයක් ගෝ වේවා සමාර්යට බවුන් කාන් සහන සේවය එකා ව අලුලාභ බවුන්ගේ සිත් චේදනාව් සෘජාලුම් කාන්යි. මූලික්වත්යක් නවත් කොනොකු උදෑස් කාන්තේ ඉඩ්ලාස් නම් පිරිසිදු සිනුවීම් සහින ව අලුලාභ වෙනුවෙන් වන අත් බහු පුද්ගලාභයක් විනිශ්ච්‍යාන්ගෙන් අර්ථකා ගොක්කයි. බහු පුද්ගලාභය බලාභාරාත්‍යා වන්ගේ අලුලාභගෙන් පමණි. වේ බැංගුවෙන් තුළු ක්‍රියාලෙන් ඉටු කිරීම සහ අඛ්‍යල් ක්‍රියාලෙන් බැංගාස් විම ඉහාවෙන් පහැත්‍ර දැයක් බවට බහු පත් කාන් ගනිය. වේවා සඳහා මැස්ගය පහැත්‍ර කාන් දැන බව අලුලාභ ප්‍රකාශ කාන්තේ මෙසේය:

❖ "කොනොකු දානායක් ගෝ යාචනක ගෝ ජනාය අත් සමානයක් ගැන විධානය කිරීමෙන් මිස බවුන් අත් කොන්න තුන් සංඛාවන් බොගොඩයක යාචන ගොබැනා. ක්විංකු එය අලුලාභගේ නැංත්‍යය බලාභාරාත්‍යාත්‍යා සිදු කාන්තේ නම් ඇස් බහුට අතිවාන් පුනිංල පිරිනුවනුගෙනුවා. (සුරා ඇත් නිසා 4:114)

ඉහත සඳහාන් වාකාස මිනින් ගැන්නා ඉටු කාන් මෙම කාන්සයන් සියලුල යාචන බවද එන් පුනිංල යාචන ගෙන දැන බවද ඒවා මැස්ගයන් අයාචන දේ වැඹුනිය යැකි බවද අලුලාභගෙන් පමණක් පුනිංල බලාභාරාත්‍යා වන ගැන්නාට අලුලාභ උස්ස ත්‍යාග දැන බවද සහනාට කාන්න ලැබේ. නවද ගැන්නාගේ දුක, කාන්සලුල යා අයාචන සිනුවීම් සියලුල වකා දැමීම ගැන්නාට දෙනු ලබන උස්සන් ත්‍යාග අත් එකක් බව මෙයින් පැහැදිලි වේ.

යේංග දුක්වල විම, අයාචන කටයුතු එන සිත් ගොඩු කිරීමෙන් භව ගන්න



වාතාකීක අභ්‍යන්තර එසේගි තත්ත්වයන්ගෙන් තිබාත්ත ලැබේ සඳහා යහා ක්‍රියාවන් සහ දැනුම ව්‍යධිය කිහිප කිහිප වෙත අවධානය යොමු කළ යුතුය. මෙටැනි යහා ක්‍රියාවන්හි නිර්ත විවිධ තොගෙකුණු සිනෝනි හට ගත්තා දැක යා අභ්‍යන්තර ඉවත් කළ යැකි වේ. මෙම චැක්ගෙයෙන් සින් පවතින අභ්‍යන්තර සින්ලිං ඉවත් කිරීමෙන් බුදු සහුව ලැබේ මෙන් ක්‍රියාකාර්ථකව ව්‍යධිය විවිධ යැකි වනු ඇත. මෙගෙනු කටයුතු කිරීම මූල්‍යාලිව්‍යයකුට මෙන්ම කාර්මිචර්යකුටද යදාල පියවිකි. එහෙන් මූල්‍යාලිව්‍යයක් ඉගෙන ගත්තා විවිධ ගෝ උග්‍රත්වන විට, ක්‍රියාවක නිර්ත වන විට බුදු තුළ පවතින ප්‍රාග්‍රාමීය ආගම්‍ය අත් යුතු විවා කැඳී පෙනෙනු ඇත. බුදු නිර්ත වන කාර්සය ඉඩාදාව සම්බන්ධ එකක් හේ, මෙම කාර්සය ඉඩාදාවක් බවට පත් වේ. එසේ තොට්, බුදු ගෙළුකික ගෝ වෙනත් සාම්‍ය කටයුත්තකට සහභාගි වන විට බුදු යායාන වේන්නාවන් යා අත් යුතු උපකාර කිරීම් මූල්‍යාලින් නිර්ත වන නිසා මෙම ක්‍රියාව පටා ඉඩාදාවක් බවට පත් වනු ඇත.

මෙටැනි අවස්ථාවන්හි පටා මූල්‍යාලිව්‍යයකුණු ක්‍රියාවන් නිසා බුදුහු සින් තැව්‍යාලු, අභ්‍යන්තර ඉවත් කිරීම පිනිස සාධික බවට පත් වනු ඇත. අභ්‍යන්තර යා අභ්‍යන්තර සින්ලිං සින් ආය තොගෙයෙන් එසේගෙන්ට ආර්ථ්‍ය වන අතර, බුදුන් විදාහඟන් ක්‍රියාවන්හි යේදී තම අභ්‍යන්තර අමතක කිරීමට යා ක්‍රියාවන් උපකාර කිහිපිකෙසේ වෙනත්, යහා ක්‍රියාවන්හි යෙදෙන සුදුසුය.

අභ්‍යන්තරයෙන් ගෝ දුකෙන් එදිට පිනිස තුව නිර්ත වන කටයුතු කොරෝන් සැපුරුත්ත අවධානය යොමු කිරීම සුදුසු ය. ඒ සමගම අනෘත්‍ය වූ යා පැහැඳු විෂයයෙන් ගතා දැක්වීමේ ප්‍රතිදින යන රැක්‍රියා යුතුය. බුදුල (සලු) තුවාන්න සින් තැව්‍යාලුන් අලුවාස්ගෙන් උක්වාත්තය ඇතුළුවේ මේ නිසාය. අනු යුතු වූ සිදුකින් ගතා නැවත නැවත සිනා දුන් සිලෙන් ගෝ කොර්ප සිලෙන් එසේ යැවැවූන්නේ නැත. එමෙන්ම අනාගත්‍ය ගතා බිජ විය තොයුතුය. මේ බැහුණ් නිසා මූල්‍යාලිව්‍යයක තම



ගෙදනික කටයුතු වල පහත්ක සින සම්පූර්ණයෙන් යොමු කළ යුතුය. මේ ආකෘතියෙන් බහු තම ගෙදනික කටයුතු සියලුල විධිත ගෙවෙන ප්‍රතිච්‍රිත යුතුය.

අලුත්තේ ගැනීනක් තම සියලු කටයුතු නිස්යාකාර් ව ඇව්‍යන් කිරීමට යහා සින නැවැලුමෙන් නිදහස් වේව ගැනී වින්නේ තම සින එක දියාවට යොමු කිරීමෙන් පමණි. නව (සල්) තුවාන්න ප්‍රාස්ථිත ක්ත්තා විට ගො ප්‍රාස්ථිත ක්ත්තා ගෙවෙන ප්‍රතිච්‍රිත වල පෙන්වූ විට, බවත් මහන් වුවතාවක් දක්වාමින් අලුත්තේ උපකාර ප්‍රතිච්‍රිත යුතු බවත් තම ප්‍රාස්ථිතාවන් ව බාධික වන ක්ත්තා සියලුමෙන් ඉවත් විය යුතු බවත් උපකාරයේ ප්‍රතිච්‍රිත යුතු. වෙයට ප්‍රධාන ජ්‍යෙනිත්ත ප්‍රාස්ථිතාව කොනොකුගේ ක්‍රියා කළායය යා සිංහ ව සම්බන්ධ වී තිබේය. තිබාවේ ගෙවා ගෙන ගෙන ක්‍රියාවන් හි පහත්ක විසයෙන් ගො ආගමික විෂයයෙන් යොවා ගෙන ගෙන ගෙන ක්‍රියාවන් හි පහත්ක විසයෙන් කළ යුතුය. තම අඩවුන් ලබා ගනු තිනිස අලුත්තේගේ ප්‍රාස්ථිත කිරීමට ද ඇවත්ක ගොකළ යුතුය. මේ බව නව (සල්) තුවාන්නේ පහත සඳහන් භංසය පැහැදිලි ක්තයි:

❖ "බබර යාපනාක ගො ගෙන ගෙන විෂයයෙන් සැලකිල්ල දක්වා. ඒ සඳහා අලුත්තේ යාය පහතු. ගෙවායය අත් ගොහරු. ණවත් බබර යාක් සිදු වූයේ තම් "මම ලෙසෙළ කළේ තම් ලෙවානි දැයක සිදුවන්නට තිබුණි. ගොකළේ තම් එවානි දැයක සිදුවන්නට තිබුණ්" යයි ගොහරුයා. එයෙන් අලුත්ත තම් කාවත් දේ බුහුග් තීංත්‍රය කළ යුතුන් සිදු කෘයි. වත්ද "ලෙසෙළ කළේ තම්" යන විද්‍යා ජෙහෙන් බුහුග් ක්‍රියාව ආස්ථා කිරීමට වන පාදය. (මුලාස්‍ය මුස්ලිම්)

යම් ක්‍රියාවක ස්ථාපික වනු තිනිස එය කොර්හි ආයාව යහා අලුත්තේ උපකාරය ඇවයෙන තේ. ඒ කොර්හි උදාසීනාකම් ගොදාක්විය යුතුය. ප්‍රාග්‍රිය දේ ඩිලිබඳ ව සින්ගාචිලුල පත් ගොවාය යුතුය. ඒ ලෙළුවට සිදු වූ සියලුල අලුත්තේ තීංත්‍රයට එකාග්‍ර සිදු වූ බව තැවත්තියට පත්ව ඩිලිගන යුතුය නව (සල්) තුවාන්නේ භංස විද්‍යා ඇවත් පැහැදිලි ක්තයි.



නෑදු තබා (සුලු) තුළානාත් යම් ක්‍රියාවක් දෙව්සයට ලෙස් කත ඇති බව මෙයින් ගෙනී. සේවා නම් මූලින්වත්සයක් තම වැයවින් යම් අවයානාවක් ලබා ගැනීම් සහ යම් දැයකින් ඉවත් විම යන ව්‍යෝ දෙක ගේ. මෙලෙස වැයම් කිරීමේදී ඒ සඳහා අලුතාත්තේ සාය පැනීමද අවයා බව සුලකන්න. දෙව්තාවේ එය ලබා ගත නොහැකි විම. තේවැනි අවස්ථාවන්නි මූලින් වත්සයක් එම අභ්‍යන්තරික ප්‍රතිච්‍රිය විෂ් ගත යුතුය. ඒ නිසාම අනෙකුතියට ජන නොවිය යුතුය. මෙම ක්‍රියා මූලින්වත්සයක් නිතර අනුගමනය කළේ නම් බහුග්‍ර වේද්‍යනාට ඉවත් වී බහුග්‍ර පිටිනය නිතර සනුවින් පිශේෂනවාට කිසිදු සැකයක් නැත.





අලුවාස් ගැන නිත්‍ය මෙනෙහි කිරීම

25

හදුවන් හි දුකා ඉවත් වේ සහනය ගෙන ගෙන නවත් මැස්ගයක් වනුයේ නිත්‍ය අලුවාස් ව මෙනෙහි කිරීම තැවත් බව ක්‍රිත්‍යාචාර පට්ටසයි:

◆ සංබැද්ධිතම හදුවන් සැනැසුමට ජන වනුයේ අලුවාස් ව මෙනෙහි කිරීමෙන්(සුරා ඇස් 124/ 13:28)

අලුවාස් මෙනෙහි කිරීම සහ බුදුගේ අලංකාරවන් නාමයන් නිත්‍ය පැවත්සීමෙන් කෙනෙකුගේ ඇතුළුණ සහ ඇවශයනා ලබා ගැනීම සැස්ථිත කිරීමට මහත් උපකාර වන බව මෙම වාක්‍ය පට්ටසයි. මැද අලුවාස් කෙනෙකුට ප්‍රසිද්ධ ව යා ප්‍රසිද්ධ ව ලබා දුන් ආස්ථිවාද වියාල ප්‍රවාණය පිළිබඳ ව සංඛ්‍යාන කිරීමෙන් බුදුගේ සිත් තැවත්වූ යා කණෝධු ඉවත් කිස් ගැනීමට තවත් ක්‍රියා මැස්ගයකි. මෙටැනි ක්‍රියාවන් මැස්ගයන් කෙනෙකුගේ සිත්තැවැලුල ඉවත් කිරීමට අලුවාස් මැස්ගයක් සකස් කිස් ඇති. මෙයට එකාය ව බැඳීමෙනා තම කෙනෙකුටතාව නිත්‍ය ප්‍රකාශ කළ යුතු බව අලුවාස් බුදු යනු බව දැයි. බැඳීමෙනෙකුට ඇස්තිචය, දුර්ජත්තම වැනි පරීක්ෂණයන්ට මුහුණ දීමට සිදුවන ඇවශරිටත්ගේ අලුවාස් තොට ලබා දුන් ඇස්මීන් ආස්ථිවාදයන් ගැන සැඳු බලුන බුදු මෙම නවක ප්‍රයෝග සියලුම ගැන වැඩිය ලුන වීමට ගොනුවක් නොවන් බව දකියි.

අසිරිය නත්තවයට ජන කිස් ත්‍රිමිති අලුවාස් පරීක්ෂණ කිරීම බව ගැනනා විශිෂ්ටතෙන් නම්, තම නත්තවයේ බිං බුදු ඉවත්සීමෙන් දුරා ගනනිය. තවද ජන නැගු තම ඇවශරිටත සංඛ්‍යා අලුවාස්ගෙන් තැවත් සහ ප්‍රතිච්චාක බලා





බොලෝත්තුවෙන් ඉවසීලෙන් කටයුණු කරන විට, එම අඩිටා ඇවස්ථාවන් පො
මුස්ම්ලිම් මධ්‍යයකුට පහසු ආකෘති බවට පත්වේයි. මෙම පහසු තැනීම් නිසා බුදු
දූෂා ගත් අසීජකම බුදුට ඇත්තක වනු ඇත.





තමාට වචා පහළ තත්ත්වයෙන් පසු වන ඇය වෙන අවධානය යොමු කිරීම

මෙවත් අවස්ථා පිළිබඳ ව තුළුල (සල) තුලාන් මෙයේ වදාලුහා:

❖ “බලට වචා පහළ තත්ත්වයේ පසු වන ජනනාට දෙස බැංකි නොත්‍ර කෙතු. බලට වචා ඉහළ තත්ත්වයේ සිටින ජනනාට වන අවධානය යොමු ගොක්නු. අළුලාභීගත් බලට දෙන ලද ආක්ෂිවාද පිළිබඳ ව ඒවා අළුප රෙළුස බල ගොජාලකීමේ මෙය කැඳුම කුමාර වේ. (මූලාශ්‍ර : මූගාර් සහ මුස්ලිම්)

මෙවත් තුළුම් මානසික තත්ත්වයේ මූලිකවායෙන් කටයුතු ක්රිත්ත් නම් ඇත් ඇයට වචා තමා යොහන් රෙළුස සිටින බව බුදු දැක්වී නියනය. මෙවත් අවස්ථාවක බුදු කුමා තත්ත්වයේ පසු වුවත්, සමාර්ථය බොහෝ දෙනාට වචා තමා යැකීරික ගොඩ්ඩායෙන් නා ආගාමයෙන් අධික පෝෂණය ලැබ සිටින බව දෙන ගන. බුදුගේ යෝගය ඉවත් වී ඒ වෙනුවෙන් බුදුගේ සැඟු අධික වේ. එමෙන්ම තමාට වචා උස්ස තත්ත්වයේ සිව්වන වන ජනනාට දැකිනා විට බුදු තුළ සුළුදාය ගෙව ඒශ්චභාව ගැන ගන්නේ නැත.

මෙලෙස තමාට බාහිර ව නා තුහිගත ව අළුලාභී විසින් විරෝධාන ලද අස්ථින ආක්ෂිවාද සහ ආගමික විෂයයන් නා ලෙසික විෂයයන්හි දෙන ලද සහන පිළිබඳ ව නින්ද කළුපනා ක්රිත ගෙනෙක් තමාට අළුලාභී කෙනෙක්ම් සෙනෙක් ලබා දී තිබෙන බවද ගොඩමතා අයෙහත් අවස්ථාවන්ගත් ඉවත් කස ආරක්ෂා සහය තිබේ ද යෙහුවෙන් දැක ගනී. මෙලෙස සහනයන් කළුපනා ක්රිත වන විට බුදුගේ සින් තුළ කනාස්සල ජීන වී ඒ වෙනුවෙන් සැඟු අධික වන බව කිසේදු සැකයක් නැත.







කනාගාවුවට තැබූ දෙන ක්‍රියාවන් වෙත භැංකීම

29

කනාගාවුවෙන් ඉවත් වී සඳහා පිවිත් විෂ සඳහා කනාගාවුවට වෙත භාද්‍ය ක්‍රියාවන්ගෙන් වැළකී සිරේම නියම ක්‍රියා මැස්තර වේ. අතීතය ටෙනස් කිරීමට කිසිවෙත් ගොඟකා. එනිසා ඩේවලු විලුප්තා කෘෂිකා මැස්තර තෙවන් කිසිදු එලක් නැත. බෙහෙරු දෙනෙක් තම ආදාළ අතීතය ගැන කෘෂිකා කරුණින් ලුණ වන අතර, අනාගත සඳහා සාර්ථක පියවරක් ගන්නට ගොඟකාවේ ලුණ වේ. නවද එය අඟුවන් භා උගු එකක් බව විලුප්තා යුතුය. එනිසා අයභාන් අතීතය විලුප්තා ව ඇතෙක කළ යුතුය. ටෙවින් ද සතුව සඳහා මැස්තරයක් විවිධ වේ. ඇනැම් විවිධ අතීතය ඇතෙක කිරීමට වහන පුරුණයක් දැක්නට සිදු වේ. එඟන් ටෙය අතිච්චය යෙන්ම සිදු කළ යුතු එකක්. එපමණක් ගොව ඒවිනයේ අවශ්‍ය පියවර ගන්නා වේ, අනාගතයේ නමා දිලිංගකමට ගෝ කිසියේ ගේගයට ගොදුරු විය ගැනී ද යෙළුවෙන් උපක්‍රියය ගොකළ යුතුය. අනාගය විලුප්තා දැනුම අලුතාත් සඳහා.

එනිසා ඩේවලු විලුප්තා ව අනුමැත් උපක්‍රියය ක්‍රි කාලය විනාය ගොක් එහි සාර්ථකත්වය බුජන්නට භා අජ්‍යාලක පියවරේන් වැළකී කටයුතු කිරීම මූලින්වත්යකුන් වගකීම වේ. අනාගතය ගැන ලුණ ගොවී, එය අලුතාත්ට භාජ ක්‍රි, නියෝගාත්මක තම කටයුතු වල නිස්න විෂ සුදුසු පියවරක්. එවිට සින් සඳහාය ලැබේ, තත්ත්වය යොඟන් අතට ටෙනස් වී, බුහුග්‍රී ඩිය භා සැක ඉවත් වන බව මූලින්වත්යක් අවබෝධ ක්‍රි ගන යුතුවේ.

නවද අනාගතය ඡ්‍යෙල්ස් විෂයන් කොරෝන් අධ්‍යාපනය යොමු ක්‍රින විවිධ මූහුණුව් (සලු) තොටෝන් භාරායනා කළ ගැන සඳහන් කුඩා ඇහි ද භාරායනා කිරීමෙන් යොවුම සිදු වනු ඇත.



اللَّهُمَّ أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عَصْمَةُ أَمْرِي، وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَايِي الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي، وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلْ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ، وَاجْعَلْ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍ.

✿ යා ඇලුවා!! වාගේ සියලු කාත්‍යයන් සඳහා ආස්ක්‍රී දෙන වාගේ දැන වා තබ නිත්වූල් කා දෙනු මැතිව. වාගේ පිටිනය තැදි පෙනීන ලෙඛික විෂයයන් නිත්වූල් කා දෙනු මැතිව. එමෙන්ම වා ආහාරු භර් යෙම් නිඩ්න වෙත පිටිනය ද නිත්වූල් කා දෙනු මැතිව. කුසළු ක්‍රියාවන් ඇඩිකාව කිරීම සඳහා වාගේ ආයුරු කාලය දීම්ස කා දෙනු මැතිව. සියලු උපදුරුණ් වාගේ භාවිතෙන් සහන ඔබෙන්ම භාසු කෙනු මැතිව. (මුලායය: මුස්ලිම්)

«اللَّهُمَّ رَحْمَتَكَ أَرْجُو فَلَا تَكُنْ إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ، وَاصْلِحْ لِي شَانِي كُلُّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ». رواه أبو داود

✿ යා ඇලුවා!! බැවත් ආයිත් පත්වීන සිටිම්. එක් ලොගානකට වුවද වාගේ සින වෙන චාව භාං කෘෂ්‍ය නොමැතිව. වාගේ සියලු කාත්‍යයන් නිත්වූල් කා දෙනු මැතිව. බැව තැබ නොකුමට ඇතුළු කියිලෙක නැත. (මුලායය: ඇඩු දායුද්)

මෙයට තිකාන ව ලුම්න්වත්සයක තම ක්‍රියාවන්හි වෙශය දැන විට දැනැම්හි සහ ලෙඛික කටයුතු වල අනාගතයේ යාහානක සිදු කළ භාකි මෙම ප්‍රාග්ධනාවන් පිරිසිදු සිනකින භාත්‍යනා කළේ නම්, ඇලුවා තීවා සාක්ෂික බවට පත් කෙන්ගැනීය. තමා වෙන කෙනා ලද ආයාවනාවන්ට ඇලුවා සාක්ෂික පිළිගුරු දෙන්ගැනීය. මේ වාත්‍යගයන් මිනිසාගේ සින නැවැලි ඉට්ට වී තීවා ප්‍රීතිවන බවට වෙනස් වනු ඇත.

විභාග භාතියක් සිදු වන විට තීවා දැන්මේ සින ගෙධ්‍යය ඔබෙන්ම, ඇයෙහි පෙන්නන අයාගහන දැ සාහාලුවට දකින්නට සින ප්‍රාග්ධනු කා ගැනීම අන්‍යවයසයි. මේ ඇයුර්න් විනාම ප්‍රාග්ධනය එවින්ට ව විනිශ්ච්‍ය දීම ප්‍රාග්ධනු විය





යුතුය. එවැනි කෙනෙකුට සින් තැවැලි භා ගෝකය හට ගත්තේ නැත. ඒ චෙතුවේ එළඹින ඒ ඇසට්ටාවන්ගෙන් යාචනක දකීන්මටද බහුව සිදු වූ ඒබාවන් ඉත්ත කිරීමටද අල්ලාපිට භැංවිතු ඇත.

ශීතිය, ඇස්සිය, දැලිදුකම හෝ කෙනෙක් අකෘතිය වැනි ඇවාසියක් හට ගත්තා විට එවාට සන්සුරුව මුහුණ දෑමට මූලින්විභයකට භාකී වේයි. පසුව එවාට විභාග ඒබාවන් හට ගත්තේ නම්, එවා ද දේ ගත්තිලේ එළින් මානසික තාත්ත්වය බුළු පත්විතු ඇත. මෙලෙස ආගාම දේ සිදු වන විට එවා දේ ගත්තිලේ භාකියාට තිසා කෙනෙකුන් මානසික ඒබාවන් භා ගෝකය ඇතු විතු ඇත. එවායේ බිජනාලකම ද යුතු බවට පෙනේ. විශේෂයෙන් තම භාකියාට එකාගුව ඒබාට දේ ගත්තිව කෙනෙක් ප්‍රහුණු වූයේ නම් එම ඇසට්ටාවන්ගි ඇයාචනට එසේනි ව සටන් කිරීමට භාකියාට බිඟු තැං විඛින් කායි. මෙලෙස කෙදේ සියලුමට එළින්ට මුහුණු දුන් ගැනුවෙන් සහ අල්ලාපිටෙන් ප්‍රහුණු භා ප්‍රමාද ව ලැබෙන සියලු තිලිනා බලා ගොන්නැතුවෙන් සිරීම් ගැනුවෙන් බිඟු තැං සැනුවක් භා බලා ගොන්නැතුවෙන් හටගන්නේය. මේ ප්‍රතිඵ්‍ය සියලුම ප්‍රයෝගික යන් දැන්ම් රෙස දුටු යය බොජා දෙනෙකි.







වාතාසික භා ගාර්ඩක ගේගයනට බෞජධිය

වාතාසික වියර්සේමට භා අයෙහත් උප කළුපනයන්ට ඉඩ නොදී සංසුඩ් සිවේලි එක්කින්තකම වාතාසික ගේගයනට පමණක් නොව ගාර්ඩක ගේගයනටද ඇගතා බෞජධියකි. එකිනෙ අනුවය උපකළුපනයන්ට ව්‍යාල් විෂෙන් සිනිය භා සින්නැව්ලුට ආර්ථ වන විටද තමා අකෘත්වන් සිදුවේමට මුහුණු දෙන විට ගො කොශයට භා වාතාසික ඒවායට තුළු දෙන යක් සිදු වන විටද බූ වාතාසික ගේගයන්ට පමණක් නොව කාපික ගේගයන්ටද ලක් වනු ඇත. මේවාට ඇත්ත ව බූගේ ජීදෙනෙදා ඒවිනයට වියාල බෙඟවක් සිදු කළ භාකි ස්ථාය කළුපනයටද භාසුවෙන් ගොපුර විය යැක.

එළඹන් කුවන ඇච්ච්ටාවේ ගො එකිනෙ අනුවය උපකළුපනයට ඉඩ නොදී තම සියලු කෙපුණ ඇලුවාන් කෙසේහි විය්ටාසය තබා බූ වෙනවම සියලු භාං ක්ත්තනේ ද එම ලොභාගේ එකිනෙගේ සියලු ක්ත්ත භා කළිකලාභ බූගේ සිනින් බැහැර වනු ඇත. වාතාසික ඒවාය නිශා බූට සිදු වූ විටද කාපික ගේග භා වාතාසික අයෙහය බූගෙන් ඉවත් වනු ඇත. ඒ සුවා වද්‍යන් විස්තර කළ නොහැකි සින් ගෙධ්‍යය, සින් සැහැය සහ සැනුව බූගේ ජීවිතයේ වල් පිශෙන්ට පමණ ගනී. අයෙහත් උප කළුපනය සහ අනුවය සිනියට ව්‍යාල් එ, ඒවා සින් තුළ ව්‍යුහය විටට ඉඩ දුන් අයගේ ඒවිනය ඉනාවන් දුකා සින් එකක් බවට ගන් ගේ. මේ ඒවින අතර බොගා දෙනෙකුට ආර්ථිකයාලා වළට ඇතුළත් ක්ත්තු ලබන්නට සිදු ගේ. මෛවන් බෙඟවට ගාර්ඩක දුබල අය පමණක් නොව කාපිකට යක්නින් ඒවියද භූ වනු ඇත. බූගෙන්ගෙන් සිනිය දෙනෙකු වාතාසික ගේගීන් වශයෙන් සින් විකල් විටද දැක ගන යැක. මෛවන් අභාගය සම්බන්ධ තැන්වයෙන් කටුඳාන්ට





අල්ලාභ් විසින් ආත්තභාව දෙනු ලැබුවේ ද බුදුන් සහ කුටුරුන්හාට තම සිංහීලු සමා සවන් වදින්නට ආත්ම යක්තිය අල්ලාභ් දුන්නේද බුදුන් ගත් අත් කිසිවෙකුට මෙම අව්‍යාසනාවන්න නත්ත්වයෙන් විදෙන්නට භැංකියාවක් නැතැ .

අල්ලාභ් මෙසේ ප්‍රචාරය:

කටර්ණ අල්ලාභ් කෙත්හි සියලුල ආත්කර්ණය ද බුදු බුදු (අල්ලාභ්) ප්‍රමාණවත්ය. (සුරූ අත් නලාක් ८५:३)

මෙලුවෙන් සහ මතු ලෙගෙනි තම ගත්තාට අවයා සියලු දේ සඳහා අල්ලාභ් පමණක් ප්‍රමාණවත් බව මෙම වාක්‍යය භාජා දෙයි. මෙයට එකා ව අල්ලාභ් වෙන පර්පුද්දන වියව්‍යය තබන්නොත් සින් තැප අනවාය සිංහීලු මතු කත බුදු වාන්සික බ්ලහෝක් සිදු කිරීමට කිසිවෙකුට ගොහැක. මෙටැනි සිංහීලු භට ගත්තේ වාන්සික දුබලකම සහ පදනම් විඛ්‍යිනා අනවාය එතිනිය තිසා බවද, අල්ලාභ් කෙත්හි කුටුරුන් සෙවුණු ඇතුළුණායෙන් වියව්‍යය තබා ක්‍රියා කර්ණයෙන් බුවන්නේ සියලු කටයුණු අල්ලාභ් නිසියාකාර ව ආත්තභා කතන බව නිසැකය. මෙටැනි මිනිසේකු තැප අනවාය බිජ තිසා බුදු වාන්සික පීඩනයට ඉක් වන්නේ නැතැ.





අත්‍ය ගැන අන්වයන ලෙස නොසායන්න

35

ආචින්චියක් නවත මූලින්චිරියකුන් නොතුරු පිළිබඳ ව අන්වයන ලෙස භාරා නොබලතු. මත්ද ඇයගේ එක ගුණාංශයක් බහු අප්‍රිය කළ යාකි නෙතුන් ඇයගේ නවත ගුණාංශයක් බහුව තෘප්තිය මඟ දිය ගැන. යනුගේන් බුළු (සුල්) තොට්ටාන් වදාලු. (මුලාපුය: මුස්ලිම්.) මෙම වදානෙහි විදුලාන් කිහිපු දෙකක් අධිංගු වී තිබේ.

1. කෙනෙක් නම ඩිරිය, රඳානීන්, විනුත්, සේවකයන් වැනි සම්බන්ධ ඇය සමාන යාකිරිය යුතු ආකාරය කුමක් දැයි මෙම ගැන්වයිස්ම්බන්ධ ඇයුරා කිහිපා ජනාය ඇත්තේ බිවුන් අප්‍රිය කිහිපා ඇතාවේ ඇත්තේ අප්‍රියාවූ ගෝ අප්‍රියන්න යායීම් තීව්වා ඇතා. බිවුන් සියලු දෙනාම 100% සැසදිය යුතු මෙම කිහිපේන් බලාගාහාතොට්ටාන්නු විය නොගැන. එබඳවීන් ඇට එකාග්‍රිය යාකි ගුණාංශයන් නවත යක්මින් කිස් ගැනීම්ට ඝන ඇය අප්‍රිය කිහිපා ගුණාංශයන් ගැන නොසැලුකිමුවන් විව තුළින් ඇය ඇත්තේ පත්තින මිනුන්වය විශ්වාස කළ යාකිලේ. මේ වරින් සියලු දෙනාම සින් සාහාය ය පත්තිය යාකි වූ ඇතා.
2. මෙම නැං වදානීන් ලැබෙන 2 වන පාඨම, සින් කෙස්සලු සහ යෝජය ඉවිත වී යිනා පිළිසු කිස් ගෙන ගැන. එමෙන්ම දෙපාර්තමේන්තු අතිච්චාංශයයන් ඉවු කළ යුතු බාර්ක්ටොරිය යුතුල් නොවන සේ දිගිට කිස් ගෙන ගිය යාකි වූ ඇතා. එම දෙපාර්තමේන්තු අත්ත සින් සාහාය පත්තිනු ඇතා. නැං (සුල්) තොට්ටාන්නෙල් මෙම උපරේස් කුවේනු ගෝ අනුගමනය නොක්නේන්ද බුළුන් නැත්තිවය සම්පූර්ණයන් යුතුල් සාහා බවට පත්තින විවිධයි. එවැනි කෙනෙක් ඇත් ඇය වෙන තිබෙන ඝන ගුණාංශයන් දෙස නොත් යොමු



කිරීමට ඇඟාභාසන් බවට ඒන් ගේ. බවුන්ගේ ඇඟාභන් ගොවස ගැන ඡලතාක් බිඟු අවධානය යොමු කැස්තරට ප්‍රතුරු වෙයි. මෙයින් බිඟු තවත් ඇඟාභයට පත්වීම වැළැඳක්විය නොහැක. මෙටැනි අවස්ථාවක නමත් ඇත් ඡවතින ගොදු එකූතාව භා ඝෙගනාසුව ගානි සිදුවිය යැක . ගේ නිසාම දෙපාර්ශවයම එකතු වි සිදු කළ යුතු ණාර්කාර්න් භවා නිසියාකාර්ව සිදු කිරීමට බාධාවක් සිදුවිය යැක.

වියාල ගානියක් ගෝ පිළිනයන්ට මුදුණ දෙන අවස්ථාවන්හි ඉනාමත් ඉව්සීමෙන් භා සිර්බලෙන් කටයුතු කිත්ත ඇඟාභ් අඩවුනු සහිත නායකයින් භවා ඉනාමත් ඇලුප දැයක් දැකින විට කළබල භා ඇමේෂයටත් වන අවස්ථාවන්ද ඇත. බවුන්ගේ සිනෙනි තවතින ආදාය ඒවා සම්මා විනු ඇත. මෙය පුදාන ජේතුව බිංජතාල කැස්තු සුබිත්ත ව සින භාවුනය කළ බවුන් පුත් විෂයයන් කෙන්ති එසේ කිරීමට ඇඟාභාසන් විවය. මෙමෙස ඇසාර්ථකීම බවුන්ට මහත් ගානියක් ගෙන දිය යැක. බවුන්ගේ සිත් සහනයට ගානි සිදු විය යැක. එහෙත් සෘත්‍ය ව සින භාවුනය කැස්තාන්නා කෙනෙන් කුඩා ගෝ වියාල පිළිනයට ඒන් වූ අවස්ථාවන් හි ඒවා ඇලුවාන් වෙන සියලු කැස්තු භාස් කිස බුදුගෙන් ම සහන පතයි. ඒ සමාඟ බිඟු කිසිදු මොගානක කිසිදු ප්‍රයෝගක් තම සිනට ගාස නොක්ස ලෙස ඇලුවාගෙන් සහය යනයි. මීම අවස්ථාවේ බවුන් වියාල ප්‍රයෝග පුත් පුත්ත පුත්ත බවට ඒන් වන ඇත්, පුත් පුත්ත බවුවම විෂයාද යැකි පහසු එවා බවට ඒන් වෙයි. බවුන් සිනෙනි යාන්ත්‍රිය දැකිනවා මෙන් බවුන් පිටිනයේ ද යාන්ත්‍රිය යැතිෂ තවත්.





නෘත්තිවත් ඒවිනය යාහැන ඒවිනයක් ගේ

37

නෘත්තිවත් භා ප්‍රීතිවත් ඒවිනය යාහැන එකක් නමුත් එය කෙටි කාලීන ඒවිනයක් බව නූත්තානී පුද්ගලයක් භාජන ගත්. එබඳවින් සිනට කාන්ස්සල්ල ගෙන දෙන, සින් ඒවිනයක් භානියක් සිදු කාඛ කිසිදු ත්‍රියාවකින් එම කෙටිකාලීන ඒවිනයට භානියක් සිදු වන පියවැක් නොගත්තා බවට නූත්තානී කෙනෙක් වග බලා ගත යුතුය. එවෝ නොකළේ නම් බහුග්‍රෑ භා ඒවිනයට අයාහැනක් සිදු වනු ඇත. එබඳවින් ණම ඒවිනයේ සින්ගැට්ටිල්ල ගෙන දෙන කාඛතු සහ සින් ඒවිනයක් සිදු කාඛ කාඛතු එමුඩු ව කෙනෙක් සැව්වීල්ලන් සිටිය යුතුය. මෙම විජයයි යාහැන කෙනෙක් භා අයාහැන කෙනෙක් අන් කිසිදු වෙනාන් නොවන. එගාන් මෙයට දායක වන විජයයන් කෙක්ඩි මූලින් මරුයක් ස්ථීර ව කාවුතු කාඛ අන් සියේ බුළ මුහු ප්‍රතිච්චිල වියාලය.

නවද තුව අකැවැනි යමක් සිදුවන විට ගෝ ඩිය උපදුවන යමක් සිදුවන විට ඒවා ආගික භා ලෙළුකින ස්විඛිනවා තුවට ඒවානෙනු ලැබූ භාගායන් සමඟ බුදු සැයඳා බැලුය යුතුය. ඒවිට අලුලාන විසින් තුවට ඒවානෙනු ලැබූ භාගායන් අධික බවද ඉ තුවට සිදු වූ අයාහැන දේ ඉගාමන සැව්වයක් බවද බුදු දැංක ගත්.

එමෙන්ම තුව මූහුණු දුන් ඩිය සහින සිදුවේම් සමඟ තුව ලැබූ යාන්තිය සහින අවස්ථාවන් ගැන සැයඳා බැලුය යුතුය. මෙවැනි මොඩොනාන් දුබල සිදුවේක් විසින් යක්තිවත් සිදුවේක් ඉක්වවා යෙමට ඉඩ දිය නොයුතුය. මේ තිසා බහුග්‍රෑ දුන් භා සින් කාන්ස්සල්ල මුහු වනු ඇත. නවද මෙවැනි තත්ත්වයට





පශා විවිධ විෂය කැඳුව වලට පත්‍ර මුහුණු දී ඒවා පාලනය කිරී යෙන්ම තැකියාට බුදු තුළ ව්‍යුධිය කිරී ගත නැති ලේ. මෙවැනි අප්‍රිය සිදුවීම් දූෂ්‍යත්වය සඳහා ඒවා පාසු මෙසේ දකින්තා දී එවැන්ගක් යළින් සිදුනොවන බවට වග බලාගත්තට සින් දෙශ්‍යය බුදු ලබයි.

විනිශ්චිතගත් නොයක් කැඳුව සිදු වන විට විශ්‍යෝගය බවුත්ගත් ඇසාස වැද්‍යතා ඇස්ථානට සිදු වන විට, බල ඒවා කොට්ඨාසි අවධාරය යොමු නොකළ, කොරයට පත් නොවී සිටිම ඉනා පල දායික පියවරකි. ඒවිට බවුත්ගත් සිදුවන කැඳුව බවට භානියක් බවට පත් නොවී බවුත්තා භානියක් බවට පත් වන බව බල දැක ගති.

බලේ වින්තන්ගස් ප්‍රතිවිභාශය බලේ වින් සිවිනය බව බල දකිනු ඇතා. එනිසා බලේ සිදුවීම් දූෂණ ගෝ යාහාත ලෞකික දේ සුදා සම්බන්ධ වී තිබුණේ නම් බලේ වින්නය ද යාහාත වින්ක බවට බල දකිනු ඇතා. එලු නොවැනි නම් එහි ප්‍රතිවිලය යාහාත බව බල දකින්නේය. බල ඉටු කැඳා යා ක්‍රියාවන් සඳහා අත් යාගත් ප්‍රතිචුකාස නොහා පළුලාභ්‍යගත් පෙන්නක ඒවා සඳහා ප්‍රාග්‍ය බවට ප්‍රතිචුකාස බලා ගොජ්‍යාත්මක් සිටි නාට්‍රේලුන් තිංදුන්නට පාසු ව්‍යුහය ලේ. එනිසා කොනොකුට යාහාතක් සිදු කැඳා විට මේ සඳහා පළුලාභ්‍යගත් පෙන්නක ප්‍රතිචුකාස බලාභාර්තාත්මක් යන සිදුවීම් තිබිය යුණ ඇත් විනිසාගත් බවට ගොජ්‍යාත්මක් නොත්වීම් නොත්වීය යුතුය. පළුලාභ්‍යගත් උතුම් ගැන්න්නගත් ගුණාගාර මොය බව සුලකන්න ග මේ විත්ස හිමිබඳ ව පළුලාභ්‍ය මෙසේ සඳහන් කැයි

"අප නුබලාට ආහා සයයුගේ පළුලාභ්‍යගත් මුහුණ (නෘත්තිය) වෙනුවෙන්වය. නුබලාභ්‍යගත් කිසිදු ප්‍රතිචුලයක් ගෝ කිසිදු කොනැඳ නාවක් ගෝ ඇශේක්ජා නොකින්නෙමු." සුදා ඇද දින 76:9

විනිසාට ඉටු කැඳා උපකාසය සඳහා බවුත්ගත් ප්‍රතිචුකාස බලාභාර්තාත්මක් කිසිවික නොනැවී පළුලාභ්‍යගත් ගැන්න්නගත් සිත්තක් වන





වෙ ලේ වාක්‍යය ඇටට මගක් කාදය. එලැඹින් බලේ දෙශීන පීඩිනය සමඟ සැබුන්දිකම් පහත වන ප්‍රතිඵල් සාමාජිකයන්, දැඩ්වන්, රඟාතීන් වැනි සියලු දෙනා සමඟ ඉටු කෘත කටයුතු වල ගේ කෘතතා මතකායේ තබා ගැනීම් ඉනා මැදුරාගත්. එමත්ම බුම්පූරු යේ භාජියක් ගෝ අයාචනක් බලට සිදු වන විට ඒවා ගැන නොසළකා භාර්තීලන් බලේ සිනට වියාලු සාහායක් දැඟෙන බව බලට දැක ගෙන ගැනිය.

යා ප්‍රතිඵල් ලබා දෙන ක්‍රියාවන් නිතර අඟ ඉදිරියේ තබා ගෙන ඒවා සාර්ථක කිරීම සඳහා වෙශ්‍යා වෙශ්‍යා වහන්සී විව් ඉනාවන් සුදුසුය. අයාචනක් සිදු කෘත කිසිදු ක්‍රියාවක යෙදීමෙන් වැඳකී සිටිය යුතුය. ගේ ආකාරයන් සින් නැවැල්ල භා කණාගාවු උපදාන ක්‍රියාවන්හි නොයෙදීමෙන් වැඳකී සිටීමෙන් සා මැදුරාගත් යා ක්‍රියාවන්හි තිස්කළංක ව යෙදීමෙන් අලුතාර්ගේ සාය ජැතිය යුතුය.

මෙහි දී තවත් මැදුරා කෘතතාක් වන්නේ සියලු කටයුතු තියෙන් වේලාවට තිසියාකාස් ව අවසන් කිරීම තැවින් අනාගතයේ ඇත නිරින් තවත් ගොන් වැඩි කටයුතු සඳහා කාල වේලාවට වෙන් කිං ගන්නට කෙනෙකුට ඇති විට. එසේ නිසි ලෙස වැඩි කටයුතු අවසන් නොකිරීම තිසා, අලුත් වැඩි කොටස ඒවා එකතු විවෙන් කෙනෙකුට ඒවිනය ඇඩික විව් ගැකි වේ. එනිසා සියලු වැඩි කටයුතු තිසියාකාස් ව කාලට වේලාවට අවසන් කිරීමෙන්, අනාගතයේ ඉදිරිපත් වන නෑ වැඩි කටයුතු සඳහා කාලය යොදවන්නටද ඒවා පිළිබඳ ව ඉක්මන් නොවී ස්වීං ව අවයන වියටද ගන්නටද අවස්ථාවක් ලැබෙනු ඇත.

යා ක්‍රියාවන් ඉටු කිරීම සඳහා අන්තර්ගත භා මැදුරා ක්‍රියාවන්ට ප්‍රවුත්තිය දී කාලය වෙන් කිං ගෙ යුතුය. ඒවා අන් නො වැඩියෙන් කැවති ක්‍රියාවන් නොවා ගැනීම් වැඩාගත් වේ. තවත් කැවති නොවන ක්‍රියාවන් නොවා ගැනීම් තිසා ඒවා කැවති ආයාචන් නොවති වන අන් ඒවායේ නිත්ත වන විට කැවතුවුම් සා උන්දුවක් නොවති විට අවස්ථාවක් ඇත. තවද සියලු



කටයුතු තීක්ෂණය වේ සාලකිලුවත් වේ කළුජනා කිරීම ද එම කටයුතු භා සම්බන්ධ ඇත් ඇයගේ ඇදහස් සහ උපකාර ලබා ගැනීමට සුදානම් වේ සිටිය යුතුය. කටයුතු ඇත් ඇයගේ ඇදහස් විවෘත්තීම්ද බුදු සිත් නැවැලුවට මෙන්ම නැත්තා නැතා. එබැවින් බල ඉටු කෙත්තාට යන පියවිස ගැන ගැඹුනු වේ කළුජනා කළුජනා නැතු. පසුව ඇල්ලාගැනීම් වියෝගය න්‍යා හා ආසන්න නැතු. පැහැදිලිව නො නො වියෝගය නැත්තා නො වියෝගය නැත්තා නැත්තා.

සියලුම පැහැදිලි ඇල්ලාගැනීම් නිමි රේවා



IslamHouse.com

 @IslamHousesi

 islamhousesi

 islamhouse.com/si/

 IslamHouse-153825271615795

 channel/UClkxdDclBpRBNSqaykgwhmQ

For more details visit
www.GuideToIslam.com



contact us :Books@guidetoislam.com

 Guidetoislam.org  Guidetoislam1  Guidetoislam  www.Guidetoislam.com



المكتب التعاوني للدعوة وتنمية الحاليات بالربوة

هاتف: +٩٦٦١١٤٤٥٤٩٠٠ - فاكس: +٩٦٦١١٤٩٧٠١٢٦ ص.ب: ١١٤٥٧ - الرياض:

ISLAMIC PROPAGATION OFFICE IN RABWAH
P.O.BOX 29465 RIYADH 11457 TEL: +966 11 4454900 FAX: +966 11 4970126

ජ්‍යෙෂ්ඨ ගැන කොට්ඨාසී

භාර්තියේ නෑත්‍ය සිංහල යෙහෙන් එකක් වන නමුත් එය කොට් කාලීන පිළිතයක් බව නුවත්තනි පුද්ගලයක් ගැනුණා ගනී. තිබැවෙන සිනම ආච්ච්‍යාලු ගෙන දෙන, සිත් පිරිසිදුකාවයට භාතියක් සිදු කෙන කිසිදු තියාවකින් තිබැවෙන පිළිතයක් භාතියක් සිදු වන පියවරක් ගොජන්නා බවට නුවත්තනි කෙනෙක් වහා බලා ගැන යුතුය. ඒ විළුබිඳු කාරණා ස්විල්පයක් මේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇදුනාන් කොට ඇත.

