

如何引导孩子的行为方式

项目说明

标题: 如何引导孩子的行为方式

语言: 中文

简述: 在当今中国社会, 伊斯兰并非社会的主流文化, 大部分穆斯林的后代必须在校园中接受非伊斯兰的系统教育。在这种情况下, 如何引导我们的孩子, 使他们具备良好的行为方式, 并保持其伊斯兰特性, 是穆斯林父母们普遍关注的问题。本文将探讨影响孩子行为方式的各种因素, 探讨如何积极调动这些因素, 使孩子发展成为优秀的社会公民和优秀的穆斯林。

🌐: عربي - ܢܘܝܢ - മലയാളം - বাংলা - Bosanski - Türkçe

阅读次数: 1436

添加的时间: Dec 28, 2007

链接: <http://www.islamhouse.com/p/70085>

法蒂玛 博士

在当今中国社会, 伊斯兰并非社会的主流文化, 大部分穆斯林的后代必须在校园中接受非伊斯兰的系统教育。在这种情况下, 如何引导我们的孩子, 使他们具备良好的行为方式, 并保持其伊斯兰特性, 是穆斯林父母们普遍关注的问题。本文将探讨影响孩子行为方式的各种因素, 探讨如何积极调动这些因素, 使孩子发展成为优秀的社会公民和优秀的穆斯林。

伊斯兰义特别强调个人道德品行的培养和行为方式的不断改善。

“在安拉看来, 你们中最尊贵者, 是你们中行为最佳者, 安拉确是全知的, 确是彻知的。”(《古兰经》49:13)

“以灵魂、赋予灵魂的均衡以及启示给灵魂的善与恶发誓, 凡培养自己性灵者, 必定成功; 凡戕害自己性灵者, 必定失败。”(《古兰经》91:7-10)

穆圣曾说:“我被派遣来完美你们的行为。”(《布哈里圣训集》、《穆斯林圣训集》)

而未成年孩子的行为完善则主要依靠父母的引导。穆圣说:“父亲教给孩子好的行为方式优于给孩子一蒲式耳(计量单位)的谷物。”(《布哈里圣训集》)

在未成年阶段, 孩子的行为方式极易受各种因素的影响。有这样一种比喻: 孩子就像未干的水泥, 任何东西落在上面都会留下持久的印痕。确实, 孩子的思想像一块未开垦的土地, 随时准备接受任何新思想和新观念的种子。孩子在成长过程中, 会受到多种因素的影响, 如父母、亲属、教师、同学或伙伴、社区环境以及媒体等。当前, 主流文化的特征并不突出, 同时受到西方文化的冲击, 且由于社会普遍存在的独生子女教育问题, 青少年普遍缺乏责任感和自我约束力, 其外在表现就是思维的自我中心和行为的自由散漫, 不服从管教也是父母和教师头疼的大问题。在穆斯林家庭中, 虽然伊斯兰的价值观念占据着主导地位, 但孩子们还是不得不接触外界事物, 因此, 通过控制影响孩子行为的因素来引导孩子的行为方式, 是家庭教育的有效切入点。要培养合格的穆斯林后代, 父母的责任就是要监控影响孩子发展的各种因素, 使他们学会接受正确的思想和行为方式, 摒弃错误的影响。

控制主要的影响因素

研究表明, 在孩子成长的早期阶段(0-6岁), 家长(包括父母以及生活在一起的其他亲属)的影响是最大的, 占90%左右; 随着年龄的增长, 孩子们开始认识新的朋友, 接触不同的想法, 家长的影响力会相对逐步减弱, 在6-16岁这个阶段, 家长的影响仅能占到25%, 而同学和伙伴的影响力超过50%, 来自教师和其他教育来源, 如媒体(包括电视、报纸、杂志等)的影响力占25%左右。鉴于在这个阶段, 孩子们每周在学校环境中要度过30-40个小时, 家长应重点考虑校园因素的影响, 以下是一些建议:

1、同学和伙伴

让孩子在每天放学后和周末的时间与优秀的穆斯林孩子为伴, 从而淡化学校中那些无法避免的不良因素的影响。

2、学校

将孩子送到周边社区环境较好的学校, 私立的或公立的学校均可; 事先单独与学校的教师沟通一下, 对他们的基本素质有所了解, 并提醒他们关注自己的孩子。那些被学校和老师忽视的孩子往往会为了引起别人的注意而闯祸, 或自暴自弃地与行为不佳的孩子以及陋习为伍; 另外, 还要监督孩子的学习情况, 最好每天检查孩子的作业, 直到孩子真正有了学习的自觉性。

3、媒体

选择健康的、积极向上的、具有教育意义的电视(或广播)节目, 并与孩子一起观看或收听; 对节目中的负面影响, 如抵触伊斯兰的观念或不良的行为表现要给予批判性的评价, 以便孩子形成正确的是非观念; 将每天看电视的时间控制在一个小时之内, 周末可

适当延长至两个小时;不要让孩子接触任何摇滚音乐, 摇滚音乐不利于培养孩子的性情;在对室外活动和室内活动(如看电视、听音乐)进行选择的时候, 尽量选择让孩子参加室外活动;鼓励孩子安静地阅读报纸、有益的杂志(如《中国国家地理杂志》等)以及伊斯兰的期刊。

一、发挥父母在影响孩子行为方面的积极作用

不管对处于任何一个年龄阶段的孩子, 父母(或担负监护责任的其他亲属)都可以通过个人的示范作用, 以及对孩子的监护责任, 在影响孩子行为方面发挥积极作用。

1、父母在引导孩子行为方面的主要责任

父母是孩子心中的榜样。如果我们希望孩子表现出什么样的行为, 我们自己必须首先做到;如果我们自己不学习伊斯兰的知识, 孩子们也不会愿意到周末学习班学习教门知识, 更不会实践伊斯兰;如果我们希望孩子早晨起来礼晨礼, 我们自己就必须坚持礼拜并要求孩子们加入我们礼拜的行列;如果我们希望孩子读《古兰经》, 我们就应当和他们一起诵读。总之, 为了使孩子形成我们所期望的行为习惯, 我们自己必须首先身体力行。

为了正确引导孩子, 父母我们应关注以下的几个方面:

√关爱孩子

成长中的孩子可能还无法明辨是非, 但他们会出于对父母的爱戴和尊敬而做我们要求他们做的事。因此, 父母和孩子间的相互关爱和尊重是帮助孩子抵御各种负面影响的 strongest 有力的武器。父母亲的关爱应当是发自内心的、无条件的爱, 不能因学习成绩好坏而有所改变;爱也不能混淆于无限制地满足孩子或对孩子的缺点不闻不问。对孩子的缺点应就事论事地提出批评, 同时也不能因为孩子存在缺点而减少对孩子的关爱。

√注重与孩子的交流

孩子们并非生来就知道社会道德规范中的是与非, 他们需要父母清楚地告诉他们:什么是好的行为和坏的行为、什么是伊斯兰的生活方式和非伊斯兰的生活方式。父母的言传身教远远比书本上的教条有更好的效果。如果孩子的父母要求孩子做一件事, 而孩子却发现父母并没有这么做, 他们会形成逆反心理, 并进而成为不信道者。举例来说, 有些家长告诉孩子:小孩子不能饮酒和吸烟, 饮酒和吸烟不利于身体健康, 也是违背教门的;而针对父亲(或其他长辈)的饮酒或吸烟行为, 他们却给出诸如必要的应酬或年纪大了戒不掉等借口。孩子会把这看作是伪信, 反而会抗拒父母的说教, 想办法去尝试。因此, 父母应当对自己和孩子采用同样的行为准则, 并和孩子一起交流和探讨涉及家庭和社会的各种问题, 让孩子尽可能多了解社会生活的各个方面, 以便尽早形成正确的伊斯兰是非观。

√家庭决策

父母应当帮助孩子做出适当的决策, 并帮助孩子学会对自己的行为负责。年幼的孩子只能对当前的事情(如今天是否要参加某项活动)做出决策, 而年长一些的孩子可以在父母的指导下做出影响他们未来的决策(如对职业、学校和兴趣的选择)。如果家长对孩子的成长不管不问, 孩子将来会因没有选择正确的方向而后悔或抱怨父母。父母要通过各种机会培养孩子的责任感, 如给他们机会分担部分家务, 打扫房间和自己处理零用钱, 可以给他们一次机会放任他们花光所有的零用钱, 从而体验一下一无所有的难处。让孩子过一段清苦的生活对孩子的成长是非常有益的, 只要家长能给予合理的解释和正确的引导。

2、父母在教育孩子过程中可能存在的问题

以下是父母在教育过程中可能出现的倾向, 应当尽可能避免。

√有些父母在家庭教育中比较专制, 孩子就会感觉到不安全, 害怕犯错误, 并进而因害怕被惩罚而学会撒谎;有些父母甚至虐待孩子, 这些受虐孩子的心理发展将会不健全, 他们最终也会变成虐待别人的人。父母应当牢记家庭里的真正主宰是安拉, 每个人都应当服从安拉的意志, 这样才能培养出服从安拉和尊重父母的孩子。

√有些家长经常情绪不安、心情沮丧, 他们必然没有心情和时间来教育孩子, 放任孩子退缩和封闭自守, 会导致孩子变得自我压抑或做出反社会的过激行为。

√有些家长是完美主义者, 期望自己的孩子十全十美, 孩子将面临两种发展方向:要么会通过努力达到父母的期望, 要么会因暂时的挫折而自暴自弃, 走向另外一个极端, 索性把一切搞得一团糟, 让父母彻底失望。因此, 有完美主义思想的父母切不可一味苛求孩子, 如果不能在成长的过程中正确引导孩子, 往往会促使孩子走向极端。

√有些父母过分呵护孩子, 这样的父母不利于培养具有自信心、敢于面对现实的孩子。孩子会变得非常脆弱, 到处害怕危险, 永远离不开父母的监管和照顾。一旦有一天父母没有能力再保护孩子, 这种孩子将无法独立生活。

√有些父母从不对孩子说不, 宠爱孩子, 对孩子有求必应。这样会造成一种后果:一旦孩子想要任何东西, 就会通过吵闹或其他方式来获取, 否则决不罢休。父母应学会克制自己, 对孩子生活或学习中的必需品, 应视家庭的经济情况尽量给予满足;对于不必要的事物, 应当坚决地说“不”。

√有些父母偏袒某个或某几个孩子而不喜欢其他的孩子, 这样会造成孩子间嫉妒和憎恨的情绪。父母应公平对待男孩和女孩, 尽量公正地处理他们之间的矛盾。

3、父母如何与孩子沟通

定期沟通是影响孩子的有效方式。但在很多家庭中, 不能进行积极有效的交流已成为相当严重的问题。有位父亲告诉我, 由于

工作忙，他与十来岁的女儿之间很少见面，即使见面也只是打个招呼而已，父女之间好象无话可说。要解决这个问题，父母应当在沟通中采取主动的态度，从相互之间的赛俩目问候开始，避免陷入关系紧张的境地。以下是一些具体的建议。

√找个合适的时间和地点与孩子沟通。孩子们在放学后可能情绪不好，正如父母在一天的紧张工作之后也会感到疲劳一样。最佳的沟通时间是吃晚饭或早饭的时候。如果时间允许，能在宵礼或晨礼之后留出十几分钟进行沟通当然更好，父母可以告诉孩子在当天应当做的事情，并询问孩子的想法，与他们一起解决存在的问题。

√如果一定要与孩子争辩，也尽量保持耐心，听孩子讲完后自己再讲；谈话尽量就事论事，避免带着某种情绪或偏见谈问题；涉及表明自己态度或观点的时候，应放慢语速以保证孩子能听清楚；说话时语调要低，避免大声喊叫，喊叫会使孩子产生反感，对所说的内容反而听不进去；不要因抓住了孩子的任何过错而洋洋自得，应谨记，就像我们希望安拉原谅我们的过错一样，我们也应以宽容的心态对待孩子。

√学会积极地聆听孩子们的倾诉，即使我们可能不赞同他们的观点。在教育孩子或反驳他们的时候，要确保将正确的观念传输给他们；对教门有关的问题要亲自查询《古兰经》和《圣训》，而不能单凭记忆而含糊其词。

√沟通的过程中禁止挖苦、羞辱、谩骂孩子等，切记安拉在《古兰经》寝室章(第49章)中的教诲。即使孩子有缺点或不足，也应以鼓励为主，不能取笑或冷嘲热讽。比如，考试成绩公布后，父母首先应该肯定孩子已经取得的成绩，鼓励他追求更高的目标，并询问在学习中有何困难需要父母帮助。这样孩子就会逐步树立信心，同时增加对父母的信任感，越来越愿意与父母沟通。

4、通过家务影响孩子的行为

定期分配给孩子一些家务事可以提高孩子的自立能力，同时教会他们富有责任心。刚开始的时候父母需要每次给孩子安排任务，时间长了这些家务就变成了孩子的日常事务。家务可以因年龄而异，从饭前摆放桌椅到洗碗、倒垃圾、洗衣服或收拾房间等等均可。布置家务时不能过分强制，以免引起孩子反感，应以自觉自愿为主，要激发孩子做家务的兴趣和积极性。孩子做家务时难免出错，不要因此而惩罚孩子；如果孩子家务做得好，应给予微笑或表扬，鼓励孩子尝试做别的家务；但决不能以钱作为做家务的酬劳，否则孩子会养成不给钱就不做事情的习惯，这是非常不利于孩子成长的。

5、关于婴幼儿和学龄前儿童的教育

以上建议主要针对6-16岁的青少年的教育，0-6岁婴幼儿和学龄前儿童的教育更不容忽视，因为在这个阶段父母(特别是母亲)的影响占绝对主导地位。随着孩子逐渐长大，对同性别父母(即男孩对父亲，女孩对母亲)的认同使得此同性别的父亲或母亲的影响更显得重要，男孩可能更喜欢看父亲干机械方面的活，而女孩更喜欢看母亲做家务。在这种时候，父母应当通过他们和孩子之间的互动和协作向孩子灌输互相关爱和互相尊重的观念，经常和孩子一起做事情，包括游戏、看电视、读书等活动均有助于奠定亲子沟通的基础。在灌输教门观念方面，孩子的伊斯兰信念来自于观察自己的父母以及与父母一起实践教门方面的功课。如果在孩子有机会接触学校和大众之前就形成好的习惯，他们就不太可能再受坏习惯和坏行为的影响了。

6、穆斯林父母和孩子在教育及被教育方面的权利

穆斯林孩子有权利学习和实践伊斯兰，即使父母中有一方是非穆斯林，或是不履行五功的穆斯林；他们有权利被当作具有独立人格的人对待，在有益于其发展的环境中成长为有用的社会公民；孩子有权利获得爱、关心和父母的保护，有权利获得受教育的机会和未来生活的经济保障。

根据《古兰经》和《圣训》，穆斯林父母有权利获得来自孩子的爱和尊重，有权利教育和规范他们的孩子，有权利了解孩子，并监督对孩子的影响因素；父母有权利对孩子不合理的经济要求和其他要求说不。

在孩子未成年之前，在控制各种影响因素，促使孩子成长为合格的穆斯林方面，父母或担负监护责任的其他亲属负有不可推卸的责任；同时，也正由于他们在孩子成长中付出的心血，他们理应获得孩子的爱和尊重。最后，我以一段《古兰经》经文结束本文：

“你的主曾下令说：你们应当只崇拜他，应当孝敬父母。如果他俩中的一人或者两人在你的堂上达到老迈，那末，你不要对他俩说：‘呸！’不要喝斥他俩，你应当对他俩说有礼貌的话。你应当必恭必敬地服侍他俩，你应当说：‘我的主啊！求你怜悯他俩，就像我年幼时他俩养育我那样。’”(《古兰经》17:23-24)

联合列表

 [了解伊斯兰 \(评论\) - \(中文\)](#)